

ISTITUTO COMPRESIVO "ISABELLA MORRA"

Via G. Fortunato,6 – 75029 VALSINNI (MT)
 Tel.: Presidenza 0835817331 - Segreteria 0835818120
MTIC83400D@istruzione.it MTIC83400D@pec.istruzione.it
www.icmorra.edu.it / www.icmorra.eu – C.F. 90024330772



IC "ISABELLA MORRA"-VALSINNI
 Prot. 0004682 del 01/07/2023
 IV (Uscita)

A.S. 2022/2023

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	-
➤ Psicofisici	-
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	4
➤ ADHD/DOP	-
➤ Borderline cognitivo	-
➤ Altro	-
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	20
➤ Socio-economico	-
➤ Linguistico-culturale	-
➤ Disagio comportamentale/relazionale	-
➤ Altro	-
Totali	24
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	20

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	-
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	-
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	-
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	-
Funzioni strumentali / coordinamento	Francesco Muscolino	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Francesco Muscolino	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor		
Altro: Mediatore Culturale		
Referente Ass. Soc. di Valsinni e San Giorgio	Sonia Basilone	
Referente Ass. Soc. di Colobrarò	Licia Breglia	

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	-
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	-
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	-
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	-
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	-

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	-
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Riunioni con Mediatore Culturale	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	-
	Progetti territoriali integrati	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
H. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	-

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Rileva monitora e valuta le situazioni dei BES,
- Raccoglie la documentazione degli interventi educativo-didattici
- Offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi anche per quanto riguarda i DSA
- Elabora il PAI da redigere entro il mese di Giugno di ogni anno per la successiva delibera da parte del Collegio Docenti
- Si interfaccia con CTS e Servizi Sociali e Sanitari Territoriali per attività di formazione, tutoraggio.
- Analizza le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno trascorso
- Coordina tutti i progetti per gli alunni con BES

Consiglio di Classe:

- accoglie, analizza documentazione dell'alunno con certificazione BES
- propone linee di indirizzo comuni e le condivide con le famiglie
- individua strategie, tempi e materiali per realizzare una didattica inclusiva e per il successo formativo degli alunni
- mette in atto accorgimenti metodologici previsti dal PEI e dal PDP e dal documento di classe
- Collabora con il coordinatore di classe, il referente Bes e il gruppo GLI

Coordinatore di classe:

- Contatta la famiglia e l'equipe che ha espresso la valutazione e/o certificazione dell'alunno
- Recepisce suggerimenti e/o indicazioni del C.d.C. e della famiglia per la stesura del PDP e del documento di programmazione di classe
- Stende il PDP e si occupa di contattare la famiglia per la condivisione del documento
- Stende il Documento di programmazione e ne chiede l'approvazione alle famiglie, attraverso le componenti elette.
- Trasmette il PDP al referente per l'inclusione entro il 15 novembre.
- Trasmette il documento di programmazione entro fine ottobre alla segreteria della scuola per

la sua pubblicazione.

Referente per l'inclusione:

- **Recepisce e controlla i PDP elaborati dai singoli CDC per verificarne uniformità e correttezza**
- **Trasmette i fascicoli al dirigente**
- **Cura i rapporti con le famiglie**
- **Raccoglie dati degli alunni certificati e redige un archivio**
- **Individua e coordina proposte di aggiornamento sul tema dell'inclusività**
- **Coordina gruppo GLI**
- **Lavora in collaborazione con centri territoriali**

Dirigente:

- **Individua e gestisce risorse umane e le disponibilità economiche della scuola per promuoverne l'inclusività (in collaborazione con il DSGA)**
- **Assegna docenti alle classi e in particolare individua i coordinatori di classe**
- **Recepisce i PDP e appone firma di definitiva approvazione**
- **Conserva e custodisce la documentazione**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corso del corrente anno scolastico, il nostro istituto si impegna a proseguire le seguenti attività di aggiornamento:

- Aggiornamento referente per l'inclusione presso CTI o strutture accreditate (università, USR)
- Aggiornamento interno con presenza di esperti
- Autoaggiornamento docenti attraverso scambi di materiale informativo, incontri periodici (riunione per materia e riunioni GLI)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La scuola declina, attraverso i dipartimenti di materia, parametri di valutazione coerenti con gli obiettivi educativi individuati nei singoli documenti di programmazione e nei PEI e nei Pdp.

La valutazione scaturisce

- dalla somma delle valutazioni
- dalle osservazioni in classe; pertanto si tiene conto dei progressi in itinere, motivazione, impegno e interesse

Per tutti gli alunni sono previsti:

- Exit test fine biennio: prove parallele nelle discipline di italiano, latino, inglese, matematica
- Simulazione 3° prova esame di stato a partire dal IV anno e simulazione parallela 1° e 2° prova esame di stato in V
-

Per gli alunni Bes in particolare sono previste interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. E' necessario che tutto il C.d.C. fissi degli obiettivi realistici e esprima la sua valutazione in base a questi, senza indulgere in "aiuti" né pretendere risposte non adeguate alle condizioni di partenza.

E' bene ricordare che mentre per i DSA non è contemplato il raggiungimento dei "livelli minimi" degli obiettivi, per gli altri alunni Bes tali livelli si possono fissare nei PDP o nei PEI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Docenti di sostegno per il singolo alunno DVA e per la classe (Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica. L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo)
- Docenti in dotazione organico in appoggio a classi o gruppi classe/interclasse dove sono presenti alunni con certificazioni e/o alunni con difficoltà di apprendimento individuati dal consiglio di classe
- Docenti di ruolo disponibili alla gestione dello sportello help, attività di studio a richiesta e/o obbligatoria per difficoltà incontrate nel percorso, operativo da ottobre a maggio
- Attivazione di una settimana di recupero nel mese di febbraio per gli alunni con carenze disciplinari

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Il gruppo GLI si interfaccia con il CTS per informazioni e tutoraggio
- Lavora in rete con le scuole del territorio

Collabora con le strutture sanitarie del territorio pubbliche e private

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie degli **alunni BES** sono particolarmente coinvolte nella compilazione dei PDP. La condivisione dei PDP con le famiglie è indispensabile per favorire la creazione di percorsi personalizzati. Inoltre esse devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Qui di seguito il ruolo delle famiglie degli alunni certificati in rapporto alle componenti organizzative della scuola:

- incontrano il C.d.C. all'inizio e nel corso dell'anno scolastico per discutere linee educative e metodologie adeguate
- condividono e sottoscrivono il PDP
- partecipano agli incontri del GLI
- partecipa a incontri di approfondimento su tematiche inclusive

Inoltre si ricorda che tutta la componente genitori eletta nelle assemblee di classe di ottobre

- partecipa agli incontri con la presidenza
- fa parte del Consiglio d'Istituto, elabora proposte, discute e approva proposte del collegio docenti
- mette a disposizione della scuola competenze specifiche e partecipano a momenti di approfondimento e scambio
- collabora nel reperire, filtrare e diffondere informazioni utili e/o materiali

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il nostro istituto è sempre stato attento alla realizzazione di una cultura inclusiva che tenga conto delle diversità come risorsa. Questo si realizza attraverso diversi momenti di programmazione previsti nel POF

- Il CdC elabora i PEI e i PDP alla luce di quanto emerge dalla storia pregressa dell'alunno e delle indicazioni presenti nella certificazione prodotta dalla famiglia, integrata dall'osservazione in classe.
- Il CdC promuove attività aggiuntive di classe uscite e/o viaggi di istruzione per potenziare aspetti didattici e favorire la socializzazione.
- Nel mese di febbraio è organizzata una settimana di recupero e approfondimento, finalizzata al recupero delle carenze negli ambiti disciplinari.

- Sono attivi scambi culturali e gemellaggi con scuole del territorio nazionale
- La scuola collabora con associazioni di volontariato e servizi educativi (Servizi Sociali, Centri famiglia)
- Elaborazione di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri

La scuola si propone di realizzare dei percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e "disciplinare", se saranno soddisfatte le richieste di dotazione in organico espresse dalla presidenza

Valorizzazione delle risorse esistenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nuove proposte continuità

Maggior raccordo con gli Enti Locali per un progetto globale di vita ed inclusione

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2023

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Valsinni li 26/06/2023

**Il docente referente per l'inclusione
Prof. Francesco Muscolino**